



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS MELALUI
LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN MEDIA SENI
MELIPAT KERTAS DI PAUD ANGGREK PUTIH JEPARA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**Oleh:
NIA APRILLIA DAMAIYANTI
NIM. 201031085**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS MELALUI
LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN MEDIA SENI
MELIPAT KERTAS DI PAUD ANGGREK PUTIH JEPARA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh:
NIA APRILLIA DAMAIYANTI
NIM. 201031085**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Seni mengajar adalah seni membantu penemuan (Mark Van Doren)

Persembahan:


1. Kedua Orang tuaku (Bpk. Imam Karsidianto dan Ibu Mamik Suratmi) yang telah memberikan do'a dan restunya.
2. Kedua adikku (Hokiy Novia Villandasari dan Shelvya Yunanda Atasya Dutanti) yang selalu mewarnai hidupku.
3. Budi Irawan, yang senantiasa tak pernah lelah memberiku motivasi dan nasehat.
4. Anak-anak ku di PAUD Anggrek Putih yang selalu memberiku Inspirasi.
5. Almamater tempatku menuntut ilmu UMK.
6. Rekan-rekan FKIP BK UMK angkatan 2010 kelas B yang selalu memberiku semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

LEMBAR PERSEJUTUAN


Skripsi oleh Fitria Widiani (NIM. 2010 31 080) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2014


Pembimbing I


Drs. Sucipto, M.Pd, Kons
NIS. 06107130200010015

Pembimbing II


Dra. Hj. Sutarti, SE, MM,
NIP. 19510420 198203 2 00 1

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015



PENGESAHAN

Skripsi oleh Nia Aprillia Damaiyanti (NIM.201031085) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Kamis tanggal 4 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling (S1)

Kudus, 4 September 2014

Dewan Penguji



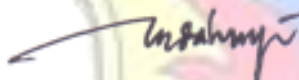
Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001

Ketua



Drs. Suepto, M.Pd., Kons.
NIS.061071130200010015

Anggota



Indah Lestari S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001229

Anggota

Dra. Hj. Sutarti SE.MM
NIP. 19510420 189203 2 001

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
KIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Media Seni Melipat Kertas di PAUD Anggrek Putih Jepara Tahun Ajaran 2013/2014.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan kurikulum dalam rangka menempuh ujian tingkat akhir guna memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat banyak pihak yang terlibat dan ikut membantu dalam menyelesaikan, mulai dari awal hingga penulisan skripsi ini berakhir. Penulis tidak dapat membalas dalam bentuk materi, tetapi hanya dapat mengucapkan terima kasih kepada :

Secara khusus penulis sampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Drs. Slamet Utomo M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons Ka. Progdi Bimbingan dan Konseling.
3. Drs. Masturi, MM dosen pembimbing I yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Sucipto, M. Pd., Kons., dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingannya selama penyelesaian skripsi ini.

5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.
6. Ibu Mamik Suratmi, Kepala PAUD Anggrek Putih Jepara yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian.
7. Dewan guru PAUD Anggrek Putih yang telah membantu selama pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orang tuaku, keluarga dan semua teman-teman seperjuangan yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat.
9. Semua pihak yang selama ini telah turut membantu secara langsung maupun tidak langsung berkaitan dengan penyusunan proposal dan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena itu kritik dan saran senantiasa penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca mahasiswa Universitas Muria Kudus khususnya program Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 27 Agustus 2014

Penulis

Nia Aprillia Damaiyanti

ABSTRACT

Damaiyanti, Nia Aprillia. 2014. The development of Fine Motor Skill Through The Services of Content Mastery with Media Art of Paper Folding at PAUD Anggrek Putih Jepara 2013/2014. The Final Project for Education Faculty of Muria Kudus University in Counseling Department. The advisors are: (i) Drs. Masturi, M.M, (ii) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

Keywords: *Fine motor skills, services of content mastery with media art of paper folding.*

The background of this research is the students who are 6 years old at PAUD Anggrek Putih Jepara where most of the students' fine motor skills are still low. It can be seen from the results of observations and interviews with the principal of PAUD Anggrek Putih Jepara. The low fine motor skills students can be seen by many students who have not been able to write properly because they are not able to use the stationery yet properly so that they have difficulty in coordinating the movement of their hand and fingers flexible. Counseling services that will be used to improve students' fine motor skills are the service of content mastery with media art of paper folding. The problem of this research is: how can the service with content mastery of media art of folding paper improve students' fine motor skills at PAUD Anggrek Putih Karangnongko Nalumsari Jepara 2013/2014? The purpose of this research is to improve fine motor skills through the service of content mastery with media art of paper folding at PAUD Anggrek Putih Karangnongko Nalumsari Jepara 2013/2014. The usage of theoretic is: (1). To add a reference research on guidance and counseling in early childhood education. (2). To add references the knowledge of counseling education to improve fine motor skills through the service of content mastery with media art of paper folding in early childhood. The usage of practical: (1). To the teachers, this research can be input in providing guidance to the students, to improve fine motor skills through the service of content mastery with media art of paper folding. (2). To parents, this research can be input in order the students become creative to improve their fine motor skills through the art of folding paper. (3). To students: acquire beneficial activities from the teachers to improve their fine motor skills and enhance students' creativity.

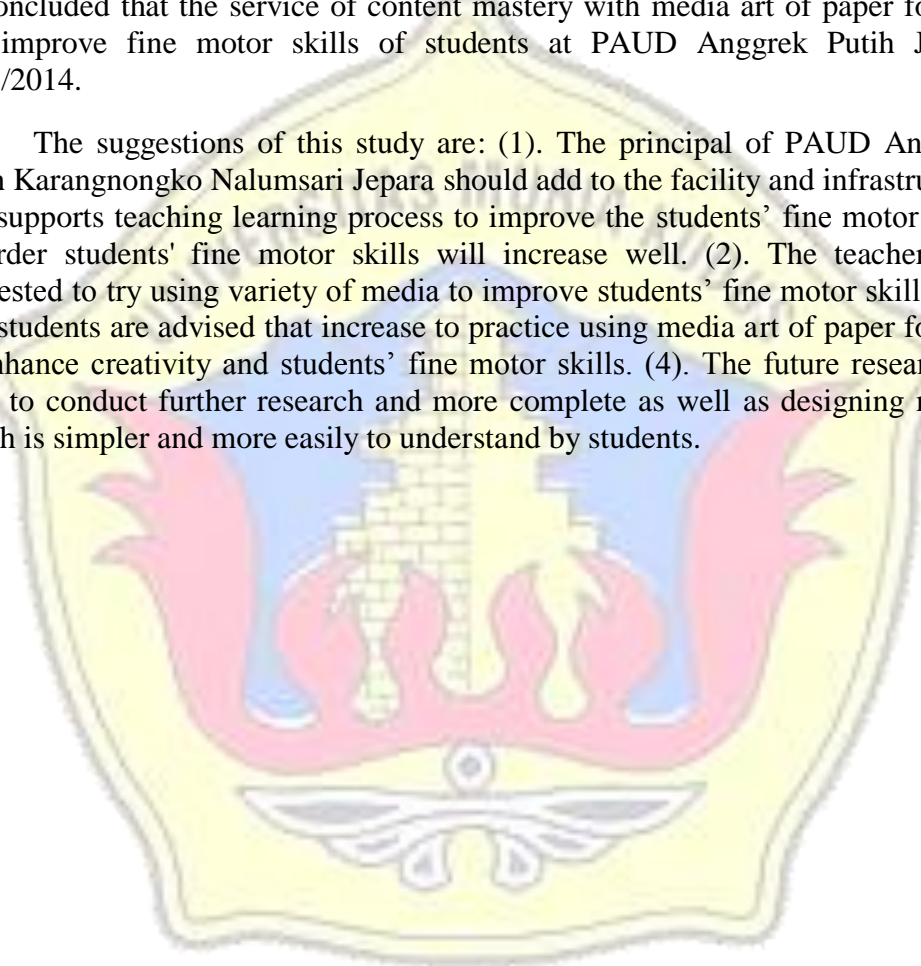
This research examines the theories related to fine motor skills, the service of content mastery with media art of paper folding. The hypothesis of this research is: "The service of content mastery with media art of folding paper can improve students' fine motor skills at PAUD Anggrek Putih Karangnongko Nalumsari Jepara 2013/ 2014".

The data collection method use observation, interview and documentation. Data were analyzed using descriptive quantitative and qualitative. This research is PTK BK which has done in two cycles and each cycle involves three meetings.

The variables of this research is X (The Service of Content Mastery with Media Art of Paper Folding) and the variable Y (fine motor skills). Subjects in this study are students of PAUD Anggrek Putih Karangnongko Nalumsari Jepara 2013/2014 where the total numbers are 21 students.

Based on the results of observation from 10 aspects in assessment increasing of students' fine motor skills show that by the service of content mastery with media art of paper folding can increase students' fine motor skills. It can be seen that in pre-cycle got the average of score (22%) is less, in the first cycle (52%) and the second cycle (68%). Based on the results of this research can be concluded that the service of content mastery with media art of paper folding can improve fine motor skills of students at PAUD Anggrek Putih Jepara 2013/2014.

The suggestions of this study are: (1). The principal of PAUD Anggrek Putih Karangnongko Nalumsari Jepara should add to the facility and infrastructure that supports teaching learning process to improve the students' fine motor skills in order students' fine motor skills will increase well. (2). The teachers are suggested to try using variety of media to improve students' fine motor skills. (3). The students are advised that increase to practice using media art of paper folding to enhance creativity and students' fine motor skills. (4). The future researchers need to conduct further research and more complete as well as designing media which is simpler and more easily to understand by students.



ABSTRAK

Damaiyanti, Nia Aprillia. 2014. *Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Media Seni Melipat Kertas di PAUD Anggrek Putih Jepara Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Drs. Masturi, M.M, (ii) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

Kata kunci: *Keterampilan motorik halus, layanan penguasaan konten dengan media seni melipat kertas*

Penelitian ini dilatar belakangi siswa kelompok umur 6 tahun PAUD Anggrek Putih Jepara dimana sebagian besar siswa motorik halusnya masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi dan wawancara peneliti dengan kepala PAUD Anggrek Putih. Rendahnya kemampuan motorik halus anak terlihat dari banyaknya anak yang belum dapat membuat tulisan dengan baik. Hal ini karena anak belum dapat menggunakan alat tulis dengan baik dan benar sehingga anak mengalami kesulitan dalam mengkoordinasikan gerakan tangan dan jari-jari secara fleksibel. Layanan bimbingan dan konseling yang akan digunakan untuk meningkatkan keterampilan motorik halus siswa adalah layanan penguasaan konten dengan media seni melipat kertas. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah layanan penguasaan konten dengan media seni melipat kertas dapat meningkatkan keterampilan motorik halus pada anak PAUD Anggrek Putih Desa Karangnongko Nalumsari Jepara TA. 2013/2014? Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan motorik halus melalui layanan penguasaan konten dengan media seni melipat kertas pada siswa PAUD Anggrek Putih Desa Karangnongko Nalumsari Jepara Tahun Ajaran. 2013/2014. Kegunaan teoritis penelitian ini adalah menambah perbendaharaan referensi bahan pustaka penelitian tentang bimbingan dan konseling pada pendidikan anak usia dini. Menambah refrensi ilmu bimbingan dan konseling untuk PAUD khususnya upaya meningkatkan kemampuan motorik halus melalui layanan penguasaan konten dengan media seni melipat kertas. Kegunaan Praktis bagi guru,: sebagai masukan guru dalam memberikan bimbingan kepada siswa, untuk meningkatkan kemampuan motorik halus melalui layanan penguasaan konten dengan media seni melipat kertas, bagi orang tua: sebagai bahan masukan agar mereka ikut berkreasi untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan seni melipat kertas. bagi siswa: memperoleh kegiatan yang bermanfaat dari guru untuk meningkatkan kemampuan motorik halus dan meningkatkan kreativitas siswa.

Penelitian ini mengkaji teori-teori yang berkaitan dengan keterampilan motorik halus, layanan penguasaan konken dengan media seni melipat kertas. Hipotesis dalam penelitian ini : Layanan Penguasaan Konten dengan Media Seni Melipat Kertas dapat meningkatkan Keterampilan Motorik

Halus Anak PAUD Anggrek Putih Desa Karangnongko Nalumsari Jepara Tahun Ajaran 2013/2014”.

Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan kuantitatif dan deskriptif kualitatif. Penelitian ini adalah PTK BK dengan pelaksanaan penelitian sebanyak 2 siklus, setiap siklus 3 kali pertemuan. Variabel penelitian ini adalah X (Layanan Penguasaan Konten dengan Media Seni Melipat Kertas) dan Variabel Y (Keterampilan Motorik Halus). Subjek dalam penelitian ini sebanyak 21 siswa.

Berdasarkan hasil penelitian pada observasi 10 aspek penilaian peningkatan keterampilan motorik halus siswa, dapat dikatakan bahwa melalui layanan penguasaan konten dengan media seni melipat kertas keterampilan motorik halus siswa dapat meningkat. Hal ini terbukti dengan hasil rata-rata yaitu pada pra siklus sangat kurang (22%), pada siklus I (52%) dan pada siklus II (68%). Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dapat disimpulkan bahwa layanan penguasaan konten dengan media seni melipat kertas dapat meningkatkan keterampilan motorik halus siswa kelompok umur 6 tahun PAUD Anggrek Putih Tahun Ajaran 2013/2014.

Saran yang diajukan : 1. Kepada Kepala PAUD Anggrek Putih hendaknya menambah fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan motorik halus siswa agar keterampilan motorik halus siswa semakin meningkat. 2. Kepada Guru disarankan berusaha menggunakan berbagai media kegiatan untuk meningkatkan keterampilan motorik halus siswa. 3. Kepada Siswa disarankan agar banyak berlatih menggunakan media seni melipat kertas dan untuk meningkatkan kreatifitas dan motorik halus. 4. Peneliti Berikutnya peneliti berikutnya perlu mengadakan penelitian lebih lanjut dan lebih lengkap serta merancang media yang lebih sederhana dan lebih mudah dipahami oleh siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR GRAFIK	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Keterampilan Motorik Halus	9
2.1.1.1 Pengertian Motorik Halus.....	10
2.1.1.2 Tujuan Pengembangan Motorik Halus	11

2.1.1.3 Ciri-ciri perkembangan Motorik Halus	12
2.1.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Motorik Halus..	13
2.1.1.5 Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus	14
2.1.2 Layanan Penguasaan Konten	16
2.1.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten.....	17
2.1.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten	18
2.1.2.3 Fungsi Layanan Penguasaan Konten.....	19
2.1.2.4 Komponen Layanan Penguasaan Konten	20
2.1.2.5 Asas Layanan Penguasaan Konten	21
2.1.2.6 Pendekatan Layanan Penguasaan Konten	22
2.1.2.7 Metode Layanan Penguasaan Konten.....	23
2.1.2.8 Teknik Layanan Penguasaan Konten	24
2.1.2.9 Kegiatan Pendukung Layanan Penguasaan Konten	25
2.1.2.10 Materi Layanan Penguasaan Konten	26
2.1.3 Seni Melipat Kertas	27
2.1.3.1 Pengertian Seni Melipat Kertas.....	27
2.1.3.2 Tujuan Seni Melipat Kertas	28
2.1.3.3 Hal-hal yang Harus Diperhatikan Saat Berkarya Seni Melipat Kertas	29
2.1.3.4 Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Melalui LayananPenguasaan Konten dengan Media Seni Melipat Kertas.....	30
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya	31
2.3 Kerangka Pikiran.....	35
2.4 Hipotesis Tindakan.....	37

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan karakteristik subyek penelitian	38
3.1.1 Setting Penelitian.....	38
3.1.1.1 Waktu Penelitian.....	38
3.2 Variabel Penelitian	39
3.3 Rancangan Penelitian	40
3.4 Pengumpulan Data	43
3.4.1 Observasi	43
3.4.1.1 Pengertian Observasi	43
3.4.1.2 Tujuan Observasi.....	44
3.4.1.3 Macam-macam Observasi	45
3.4.2 Wawancara	45
3.4.2.1 Pengertian Wawancara	45
3.4.2.2 Tujuan Wawancara.....	47
3.4.3.1 Dokumentasi.....	48
3.4.3.2 Pengertian Dokumentasi.....	48
3.5 Instrumen Penelitian.....	48
3.6 Analisis Data	60
3.6.1 Indikator Keberhasilan	62

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Kondisi Awal	64
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	72
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	72

4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	73
4.3 Pengamatan Tindakan Siklus I.....	78
4.3.1 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Layanan Penguasaan Konten Siklus I.....	78
4.3.2 Hasil Observasi Peneliti dalam Aspek Keterampilan Motorik Halus Siswa	83
4.3.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa pada Siklus I.....	86
4.4 Refleksi Siklus I	98
4.5 Siklus II.....	99
4.5.1 Perencanaan	99
4.5.2 Pelaksanaan Tindakan	100
4.6 Pengamatan Tindakan Siklus II	105
4.6.1 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Layanan Penguasaan Konten Siklus II.....	106
4.6.2 Hasil Observasi Peneliti Dalam Peningkatan Keterampilan Motorik Halus.....	110
4.6.3 Rekap Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa pada Siklus II.....	112
4.7 Refleksi Siklus II.....	123
4.8 Uji Hipotesis	129
 BAB V PEMBAHASAN	
5.1. Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Pra Siklus	132
5.2. Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus I	135
5.3. Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus II.....	136

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1. Simpulan	138
6.2. Saran.....	139
DAFTAR PUSTAKA	140
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	142



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Materi Layanan Penguasaan Konten.....	27
3.1 Jadwal Penelitian.....	39
3.2 Pedoman Observasi Untuk Peneliti.....	49
3.3 Tabel Kriteria Penskoran Peningkatan Keterampilan Motorik Halus.....	52
3.4 Pedoman Observasi bagi Siswa	53
3.5 Tabel Deskriptif Kualitatif Skor Keterampilan Motorik Halus	54
3.6 Tabel Kreteria Penskoran Peningkatan Keterampilan Motorik Halus.....	57
3.7 Pedoman Wawancara Sebelum Layanan Penguasaan Konten.....	58
3.8 Tabel Pedoman Wawancara Setelah Diberikan Layanan Penguasaan Konten	59
4.1 Hasil Observasi Kondisi Awal Siswa	65
4.2 Tabel Kriteria Penskoran Peningkatan Keterampilan Motorik Halus.....	66
4.3 Hasil Rekap Observasi Peneliti Terhadap Siswa	67
4.4 Rincian Pelaksanaan Siklus I	73
4.5 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti High Touch.....	79
4.6 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti High Tech.....	81
4.7 Hasil Observasi Indikator Keterampilan Motorik Halus Siklus I	84
4.8 Kriteria Penskoran Peningkatan Keterampilan Motorik Halus	85
4.9 Rekap Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 1	86
4.10 Rekap Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 2	90
4.11 Rekap Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 3	94

4.12 Kelemahan Peneliti dan Siswa pada Siklus 1	98
4.13 Rincian Kegiatan Siklus II	100
4.14 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti High Touch	106
4.15 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti High Tech	108
4.16 Hasil Observasi Indikator Keterampilan Motorik Halus Siklus II	110
4.17 Kriteria Penskoran Peningkatan Keterampilan Motorik Halus	111
4.18 Rekap Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 1	112
4.19 Rekap Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 2	116
4.20 Rekap Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 3	119
4.21 Perbandingan Aspek High Touch Siklus I dan II	123
4.22 Nilai Interval Peningkatan Layanan Penguasaan Konten	123
4.23 Perbandingan Aspek High Tech Siklus I dan II	125
4.24 Nilai Interval Peningkatan Layanan Penguasaan Konten	125
5.1 Hasil Akhir PTKBK	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Pikiran.....	36
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	43



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Motorik Halus Pra Siklus.....	71
4.2 Observasi Peningkatan Kolabolator Terhadap Peneliti Aspek High Touch	81
4.3 Observasi Peningkatan Kolabolator Terhadap Peneliti Aspek High Tech.....	83
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Motorik Halus Siklus I	86
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Motorik Halus Siklus I Pertemuan.....	190
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Motorik Halus Siklus I Pertemuan.....	294
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Motorik Halus Siklus I Pertemuan.....	397
4.8 Observasi Peningkatan Kolabolator Terhadap Peneliti Aspek High Touch Siklus II	107
4.9 Observasi Peningkatan Kolabolator Terhadap Peneliti Aspek High Tech Siklus II	109
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Motorik Halus Siklus II	112
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Motorik Halus Siklus II Pertemuan 1.....	115
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Motorik Halus Siklus II Pertemuan 2.....	119
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Motorik Halus Siklus II Pertemuan 3.....	122
4.14 Hasil Observasi Perbandingan Layanan Penguasaan Konten dengan Media Seni Melipat Kertas	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelompok Umur 6 Tahun PAUD Anggrek Putih.....	142
2. Wawancara Sebelum Layanan Penguasaan Konten	143
3. Satuan Layanan Siklus 1 Pertemuan ke I.....	144
4. Materi Layanan Penguasaan Konten.....	148
5. Hasil Observasi Untuk Siswa dari Peneliti	149
6. Hasil Observasi Untuk Peneliti dari Kolaborator	151
7. Laporan Evaluasi Layanan Penguasaan Konten	155
8. Hasil Seni Melipat Kertas Siklus I Pertemuan I	158
9. Foto Kegiatan	159
10. Satuan Layanan Siklus 1 Pertemuan ke 2	160
11. Materi Layanan Penguasaan Konten	164
12. Hasil Observasi Untuk Siswa dari Peneliti	165
13. Hasil Observasi Untuk Peneliti dari Kolaborator	167
14. Laporan Evaluasi Layanan Penguasaan Konten	172
15. Hasil Seni Melipat Kertas Siklus I Pertemuan 2	175
16. Foto Kegiatan	176
17. Satuan Layanan Siklus I Pertemuan 3	177
18. Materi Layanan Penguasaan Konten	181
19. Hasil Observasi Untuk Siswa dari Peneliti	182

20. Hasil Observasi Untuk Peneliti dari Kolaborator	184
21. Laporan Evaluasi Layanan Penguasaan Konten	189
22. Hasil Seni Melipat Kertas Siklus I Pertemuan 3	192
23. Foto Kegiatan	193
24. Satuan Layanan Siklus II Pertemuan 1	194
25. Materi Layanan Penguasaan Konten	198
26. Hasil Observasi Untuk Siswa dari Peneliti	199
27. Hasil Observasi Untuk Peneliti dari Kolaborator	201
28. Laporan Evaluasi Layanan Penguasaan Konten	205
29. Hasil Seni Melipat Kertas Siklus II Pertemuan 1	208
30. Foto Kegiatan	209
31. Satuan Layanan Siklus II Pertemuan 2	210
32. Materi Layanan Penguasaan Konten	214
33. Hasil Observasi Untuk Siswa dari Peneliti	215
34. Hasil Observasi Untuk Peneliti dari Kolaborator	217
35. Laporan Evaluasi Layanan Penguasaan Konten	222
36. Hasil Seni Melipat Kertas Siklus II Pertemuan 2	225
37. Foto Kegiatan	226
38. Satuan Layanan Siklus II Pertemuan 3	227
39. Materi Layanan Penguasaan Konten	231
40. Hasil Observasi Untuk Siswa dari Peneliti	232
41. Hasil Observasi Untuk Peneliti dari Kolaborator	234
42. Laporan Evaluasi Layanan Penguasaan Konten	239

43. Hasil Seni Melipat Kertas Siklus II Pertemuan 3	242
44. Foto Kegiatan	243
45. Wawancara Setelah Diberikan Layanan Penguasaan Konten	244
46. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	246
47. Surat Keterangan Ijin Penelitian Dari Universitas	247
48. Surat Pernyataan Dari Mahasiswa	248
49. Daftar Riwayat Hidup Peneliti	249
50. Surat Permohonan Ujian Skripsi	250
51. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	251
52. Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah	252
53. Berita Acara Bimbingan	253

